

## CPT SCOREBLADEN

---

(Gebruik deze samen met de handleiding, tot u competent bent in de toepassing.)

DATUM:

NAAM:

MMSE:

LACLS (veter score):

Mobiliteit/fysieke functie:

PILLEENDOOS:        \_\_\_/6

WINKELLEN:         \_\_\_/6

WASSEN:            \_\_\_/5

TOAST:              \_\_\_/5

TELEFOON:         \_\_\_/6

KLEDEN:            \_\_\_/5

REIZEN:             \_\_\_/6

**TOTALE CPT:**        \_\_\_/39

*(Pas de verdeling aan afhankelijk van de uitgevoerde subtaken.)*

**GEMIDDELDE CPT SCORE of ALLEN COGNITIVE LEVEL SCORE:** \_\_\_/5,6

*(Deel totale score door # gegeven taken; de mogelijke totaalscores verschillen naargelang de gegeven subtaken)*

### **FUNCTIONELE GESCHIEDENIS EN ROUTINE-TAAK-INTERVIEW MET DE CLIËNT (FAMILIE/ANDERE):**

*Informanten (cliënt, partner, volwassen kinderen, broers en zusters, vriend, buur, professional):*

Perceptie van cliënt over geheugen/denken of functionele moeilijkheden:

Leefsituatie (alleen, met familie, huis, appartement, huis in de stad, caravan, hulp bij wonen, nursinghome):

Huishoudelijke activiteiten:

Eten klaarmaken en winkelen:

Financiën en rekeningen betalen:

Beheer van medicijnen:

Rijden en transport:

Vrije tijd en routineactiviteiten:

ADL:

## PILLENDOOS SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 6,0 \_\_\_ Volgt aanwijzingen op alle etiketten, \_\_\_ legt pillen juist in vakje volgens aantal pillen en \_\_\_ dagen van de week.  
Hij mag zichzelf verbeteren; therapeut geeft geen cue.

### ALGEMENE CUE: (VOOR: FLUIDIA, ARTHRIX, THINIFA, FLOMAXAFEN)

- \_\_\_ 5,5 \_\_\_ Volgt aanwijzingen op alle etiketten  
\_\_\_ Legt pillen in vakjes volgens aantal pillen en dagen van de week  
\_\_\_ Heeft verbale cue nodig om specifieke medicatie(s) na te gaan (therapeut geeft **enkel** de naam van het medicijn met de fout; geeft een cue om elk medicijn te controleren, één per keer)  
\_\_\_ Verbeterd fout(en) met **algemene** cue(s)

### SPECIFIEKE CUES: (VOOR: FLUIDIA, ARTHRIX, THINIFA, FLOMAXAFEN)

- \_\_\_ 5,0 \_\_\_ Volgt aanwijzingen op alle etiketten, \_\_\_ legt pillen in vakjes volgens aantal pillen en dagen van de week  
\_\_\_ Heeft specifieke verbale cue nodig om specifieke medicatie(s) te controleren **en** specifieke fout(en) (therapeut geeft de naam van het medicijn(en) en de fout(en); cue 1 medicijn per keer)  
\_\_\_ Verbeterd met **specifieke** verbale cue i.v.m. specifieke medicatie **en** aantal pillen en/of dagen van de week of moment van de dag
- \_\_\_ 4,5 \_\_\_ Probeert aanwijzingen op alle etiketten te volgen  
\_\_\_ Heeft Fluidia juist  
\_\_\_ Maakt fout(en) met één of alle andere 3 flessen; **niet in staat om te verbeteren met cue(s) om te controleren**
- \_\_\_ 4,0 \_\_\_ Legt wat pillen in een paar dozen (geen poging om flesaanwijzingen te volgen; therapeut geeft geen cue om te verbeteren; OF kan Fluidia niet verbeteren, nadat hij geprobeerd heeft de aanwijzingen op de fles en de cues, te volgen)

### VEREENVOUDIGDE TAAKOPSTELLING EN CUES: (VOOR FLUIDIA, ZEEFEX)

- \_\_\_ 4,5 \_\_\_ Volgt aanwijzingen op elke fles en legt pillen juist  
OF  
\_\_\_ Heeft specifieke verbale cue nodig om specifieke medicatie(s) **en** specifieke fout(en) te controleren; (therapeut geeft de naam van de medicatie(s) en de fout(en). Cue één medicijn per keer)  
\_\_\_ Verbeterd fout(en) met specifieke cue(s)
- \_\_\_ 4,0 \_\_\_ Legt wat pillen in dozen; heeft het soms juist  
OF  
\_\_\_ Heeft een specifieke verbale cue nodig om taak te beginnen
- \_\_\_ 3,5 \_\_\_ Gooit pillen eruit of legt er een paar willekeurig in of leest etiket
- \_\_\_ 3 \_\_\_ Raakt voorzieningen al dan niet aan

## WINKELEN SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 6,0     \_\_\_ Bepaalt hoeveelheid geld en controleert prijs voordat hij kiest  
\_\_\_ Kiest een riem/handschoenen van € 6,79 die past/passen,  
\_\_\_ betaalt precies € 6,79
- \_\_\_ 5,5     \_\_\_ Kiest een riem/handschoenen die past/passen, \_\_\_ Kijkt in portefeuille,  
\_\_\_ Vindt al het geld (met of zonder cue), \_\_\_ Ziet dat er te weinig geld is voor  
de voorste riemen, \_\_\_ Als de riem van € 9,59 is gekozen, kan hij de riem  
verwisselen (met of zonder aanwijzing naar de muur), \_\_\_ Betaalt zes euro en  
wat kleingeld
- Doet of heeft één of meer van de volgende nodig:  
\_\_\_ Heeft verbale cue nodig om naar de achterste riemen te kijken  
\_\_\_ Kiest eerst een riem van € 9,59  
\_\_\_ Kijkt niet eerst in de portefeuille vóór keuze  
\_\_\_ Kijkt in de portefeuille vóór keuze, maar begint zonder de hoeveelheid na  
te gaan  
\_\_\_ Heeft cueïng nodig om al het geld in de portefeuille te vinden
- \_\_\_ 4,5     \_\_\_ Scoor hier als de patiënt doet zoals hierboven beschreven, maar een riem  
kiest die duidelijk niet past  
\_\_\_ Betaalt voor een riem op het rek in plaats van de gekozen riem

### EERSTE OF SPECIFIEKE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 4,0     \_\_\_ Kiest een riem, \_\_\_ Kijkt in de portefeuille voor geld, \_\_\_ Betaalt zes euro  
(met of zonder kleingeld)  
Eén of meer van de volgende geldt:  
\_\_\_ Herkent fout niet in prijskeuze  
\_\_\_ Riem moet voor hem verwisseld worden  
\_\_\_ Heeft verbale aanwijzing nodig om te betalen na keuze
- \_\_\_ 3,5     \_\_\_ Kiest een riem, \_\_\_ Kijkt in de portefeuille, \_\_\_ Telt/neemt het geld  
\_\_\_ Betaalt geen zes euro (betaalt helemaal niet of betaalt het verkeerde  
bedrag met of zonder kleingeld of betaalt enkel met kleingeld)
- \_\_\_ 3,0     \_\_\_ Neemt een riem van de muur en probeert de gesp of past hem, \_\_\_ Kijkt  
niet in de portefeuille, als hem gezegd wordt te betalen)

### BETALING ZONDER KEUZE

- \_\_\_ 3,5     \_\_\_ Doet de riem aan, \_\_\_ Kijkt voor geld in de portefeuille, \_\_\_ Betaalt zes  
euro
- \_\_\_ 3,0     \_\_\_ Doet de riem aan of probeert de gesp, \_\_\_ Betaalt geen zes euro  
\_\_\_ Verbeterd fout(en) met specifieke cue(s)
- \_\_\_ 2,0     \_\_\_ Neemt de riem als die aangegeven wordt, maar past hem niet of probeert  
de gesp niet
- \_\_\_ 1        \_\_\_ Neemt de riem niet aan, als die aangegeven wordt

## WASSEN SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_5,0 \_\_\_ Neemt zeep uit doos, \_\_\_ Vindt lavabo, \_\_\_ Draait kraan open, \_\_\_ Maakt zijn handen nat, \_\_\_ Gebruikt zeep, \_\_\_ Spoelt handen, \_\_\_ Draait kraan dicht, \_\_\_ Droogt handen af
- \_\_\_4,5 Zelfde criteria als hierboven met de volgende uitzondering(en):  
\_\_\_ Heeft bijkomende verbale/visuele aanwijzing nodig om naar de lavabo te gaan \_\_\_ Laat het water lopen  
\_\_\_ Handdoek moet aangewezen worden voordat hij begint zijn handen te wassen

### SPECIFIEKE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_4,0 \_\_\_ Neemt zeep, \_\_\_ Gaat naar lavabo, \_\_\_ Draait kraan open, \_\_\_ Maakt zijn handen nat, \_\_\_ Gebruikt zeep, \_\_\_ Spoelt handen, \_\_\_ Droogt handen af, \_\_\_ Heeft niet meer dan twee aanwijzingen nodig om naar de lavabo te gaan
- \_\_\_3,5 \_\_\_ Gaat naar lavabo, \_\_\_ Draait kraan open, \_\_\_ Maakt zijn handen nat, \_\_\_ Gebruikt zeep, \_\_\_ Spoelt handen, \_\_\_ Droogt handen af  
Doet of heeft ook een van de volgende nodig:  
\_\_\_ Neemt geen zeep, nadat de verbale herinnering ervoor gegeven werd  
\_\_\_ Heeft derde aanwijzing nodig om naar de lavabo te gaan  
\_\_\_ Heeft verbale cueïng nodig om handenwassen te beëindigen
- \_\_\_3,0 Eén of alle volgende geldt/gelden:  
\_\_\_ Beëindigt het handenwassen niet zonder verbale aanwijzingen  
\_\_\_ Gaat door met handen te wassen  
\_\_\_ Wast andere zaken dan zijn handen of speelt met kranen

### BEGELEIDING NAAR LAVABO

- \_\_\_3,0 Doet # 1, # 2 en # 3:  
\_\_\_ # 1 Probeert kraan te openen of opent ze  
\_\_\_ # 2 Maakt zijn handen nat  
\_\_\_ # 3 Droogt zijn handen af  
(Gebruik verbale aanwijzingen)
- \_\_\_2,0 Doet niet alle drie onderdelen van hierboven, maar doet er tenminste één

### KRAAN OPENGEDRAAID

- \_\_\_2,0 Elke zinvolle motorieke reactie op de zeep, het water of de lavabo (neemt zeep, wast zijn handen, raakt de kraan aan)
- \_\_\_1 Geen zinvolle motorieke reactie op de zeep, het water of de lavabo.

## TOAST SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 5,0 \_\_\_ Zoekt of vraagt naar een stopcontact, \_\_\_ Verzet de broodrooster naar het stopcontact, \_\_\_ Steekt de broodrooster in, \_\_\_ Steekt brood in de broodrooster, \_\_\_ Duwt het hendeltje naar beneden, \_\_\_ Wacht tot toast opspringt of laat het eruit springen, \_\_\_ Doet er boter op met het mes
- \_\_\_ 4,0 \_\_\_ Steekt brood in de broodrooster, \_\_\_ Duwt het hendeltje naar beneden, \_\_\_ Wacht tot toast opspringt of laat het eruit springen, \_\_\_ Doet er boter of confituur op met het mes of de lepel
- Doet of heeft ook één van het volgende nodig:
- \_\_\_ Begint met boter of confituur op het brood te smeren, maar doet zoals hierboven als gezegd wordt dat hij het brood eerst moet toasten (of kies een alternatieve taak van brood beboteren te scoren hier)
- \_\_\_ Werkruimte moet opgesteld worden (vraag of zoekt niet naar het stopcontact)
- \_\_\_ Het hendeltje moet aangewezen worden
- \_\_\_ Eerste aanwijzingen moeten herhaald worden na de opstelling van de broodrooster
- \_\_\_ Heeft verbale cue nodig om verder te gaan met de taak, nadat de toast gesprongen is
- \_\_\_ 3,5 \_\_\_ Scoor hier als de patiënt de taak niet beëindigt, nadat de toast opgesprongen is en de cue om af te sluiten, gegeven werd

### MET DE OPSTELLING VAN WERKRUIMTE

- \_\_\_ 4,0 (zie score hierboven voor level 4 gedrag; cliënt kan niet hoger scoren dan level 4)
- \_\_\_ 3,5 \_\_\_ Steekt brood in de broodrooster, \_\_\_ Duwt het hendeltje naar beneden, \_\_\_ Wacht totdat de toast eruit springt of laat het opspringen of probeert het brood eruit te halen, \_\_\_ Kiest een mes of lepel en doet er boter op
- Heeft cueïng nodig voor één van de volgende:
- \_\_\_ Initiatief nemen om het brood in de broodrooster te steken
- \_\_\_ De toast uit de broodrooster nemen
- \_\_\_ Boter opsmeren
- \_\_\_ 3,0 Is in staat:
- \_\_\_ # 1 Brood in de broodrooster te steken
- \_\_\_ # 2 Toast uit de broodrooster te nemen
- \_\_\_ # 3 Gebruik een mes om boter uit het vloodje te nemen en op de toast te smeren
- Heeft ook een van de volgende nodig:
- \_\_\_ Brood aangeven
- \_\_\_ Verbale aanwijzing om brood in de broodrooster te steken
- \_\_\_ Mes aangeven
- \_\_\_ Verbale aanwijzing om boter op toast te doen
- \_\_\_ Demonstratie voor # 1, # 2 of # 3
- \_\_\_ 2,0 Scoor hier als de patiënt 1 of 2 of 3 stappen doet van de hierboven vermelde lijst of als hij het brood of mes aanneemt als het aangegeven wordt
- \_\_\_ 1,0 Neemt het brood of mes niet, als het aangegeven wordt of neemt de toast uit de broodrooster

## TELEFOON SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 6,0     \_\_\_ Zoekt nummer op het telefoonboek, \_\_\_ Toetst het in zonder problemen (mag 1x terug proberen), Begrijpt zonenummer (kan om verduidelijking vragen), \_\_\_ Stelt de vraag, \_\_\_ Geeft de info door, \_\_\_ Belt een andere winkel als de lijn bezet is
- \_\_\_ 5,0     \_\_\_ Zoekt het nummer op in het telefoonboek, \_\_\_ Toetst het nummer in, \_\_\_ Stelt de vraag, \_\_\_ Geeft de info of delen ervan door  
Doet ook één of meer van de volgende:  
\_\_\_ Heeft wat problemen met een nummer te vinden, maar doet het zonder hulp  
\_\_\_ Heeft herinnering of cues nodig om het zonenummer in te toetsen (zonder bevestiging)  
\_\_\_ Heeft problemen om van het boek naar de telefoon te gaan bij het intoetsen of toetst meer dan 2x  
\_\_\_ Heeft aanwijzing nodig om andere winkel te bellen als de lijn bezet is  
\_\_\_ Heeft specifieke aanwijzingen nodig
- \_\_\_ 4,5     \_\_\_ Scoor hier als de cliënt zoals hierboven doet, maar bevestiging nodig heeft voor het gekozen nummer  
\_\_\_ Scoor hier als de cliënt de verkeerde vraag stelt

### SPECIFIEKE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 5,0     (Voert criteria level 5 uit zoals hierboven beschreven)
- \_\_\_ 4,0     \_\_\_ Kijkt in het telefoonboek, maar gebruikt het alfabet niet doeltreffend; het nummer moet gegeven worden  
\_\_\_ Voert de criteria level 4 uit zoals hieronder beschreven

### GEEF HET NUMMER

- \_\_\_ 4,0     \_\_\_ Toetst het nummer in (tot 3x), \_\_\_ Stelt een vraag **met betrekking tot verf**, \_\_\_ Geeft info of delen ervan door
- \_\_\_ 3,5     \_\_\_ Toetst het nummer in, maar stelt de vraag niet volledig of stelt ze helemaal niet

OF

- \_\_\_ 3,0     \_\_\_ Toetst tenminste twee opeenvolgende cijfers juist in en draait het nummer niet volledig of toetst de resterende cijfers fout in  
\_\_\_ 3,0     \_\_\_ Duwt op de knoppen, maar toetst geen twee opeenvolgende cijfers juist in

### BEL/NEEM DE TELEFOON

- \_\_\_ 3,0     Toetst willekeurig cijfers in (duwt op knoppen)
- \_\_\_ 2,0     Neemt de hoorn of neemt de hoorn als die aangegeven wordt, maar belt niet
- \_\_\_ 1,0     Neemt de hoorn niet of neemt hem niet aan, als die aangegeven wordt

## AANKLEDEN SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 5,0     \_\_\_ Selecteert gevoerde jas voor het juiste geslacht met regenhoed/sjaal en/of paraplu en doet hem aan
- \_\_\_ 4,0     \_\_\_ Selecteert gevoerde jas voor het verkeerde geslacht met regenhoed/sjaal en/of paraplu en doet hem aan  
\_\_\_ Selecteert niet-gevoerde jas met regenhoed/sjaal en/of paraplu en doet hem aan  
\_\_\_ Selecteert enkel een jas en doet hem aan  
\_\_\_ Selecteert 2 jassen en doet ze aan (met of zonder hoofddekseel)  
\_\_\_ Selecteert een hoofddekseel dat niet tegen de regen dient en een jas en doet hem aan
- \_\_\_ 3,5     \_\_\_ Selecteert een badjas met of zonder een hoed/sjaal en doet hem aan  
\_\_\_ Maakt grote fouten in het aankleden (kleding aan verkeerde lichaamsdelen of binnenstebuiten)

### SPECIFIEKE AANWIJZINGEN:

- \_\_\_ 4,0     \_\_\_ Selecteert een jas en hoed/sjaal en/of paraplu en doet hem aan
- \_\_\_ 3,5     \_\_\_ Selecteert enkel een jas en doet hem aan  
\_\_\_ Heeft bijkomende cues nodig om zich aan te kleden
- \_\_\_ 3        \_\_\_ Selecteert enkel een hoed/sjaal en zet hem op/doet hem aan  
\_\_\_ Selecteert een badjas met of zonder een hoed/sjaal en doet hem aan  
\_\_\_ Maakt grote fouten in het aankleden  
\_\_\_ Kleedt zich niet aan na bijkomende cueïng

### TAAK AFBOUWEN

- \_\_\_ 3,0     Doet jas aan
- \_\_\_ 2,0     Neemt de jas, maar doet hem niet aan; of kan de positie van zijn armen veranderen om het aankleden te vergemakkelijken
- \_\_\_ 1,0     Neemt de jas niet aan, wanneer die aangegeven wordt of verandert positie van zijn armen

## REIZEN SCOREBLAD

---

### EERSTE AANWIJZINGEN:

#### KAART:

- \_\_\_6,0 \_\_\_Volgt de kaart tot de bestemming en vindt de structuur, \_\_\_Vraagt niet om hulp
- \_\_\_5,0 \_\_\_Volgt de kaart tot de bestemming en vindt de structuur; één of beide geldt/gelden:  
\_\_\_Vraagt onderweg om hulp  
\_\_\_Draait ergens verkeerd in, maar verbetert zichzelf  
OF
- \_\_\_5 \_\_\_Volgt de kaart, maar gaat voorbij de bestemming of wijst de aangeduide structuur aan het einde van de route niet aan

### GESCHREVEN AANWIJZINGEN:

- \_\_\_5,0 \_\_\_Begint met de kaart, maar moet overschakelen naar de geschreven aanwijzingen  
\_\_\_Volgt de geschreven aanwijzingen tot de bestemming en vindt de structuur  
OF  
\_\_\_Begint niet met de kaart, maar volgt de geschreven aanwijzingen tot de bestemming en vindt de structuur aan het einde van de route
- \_\_\_4,0 \_\_\_Volgt geschreven aanwijzingen, maar gaat voorbij de bestemming of vindt de aangeduide structuur niet

### VERBALE AANWIJZINGEN

- \_\_\_4,0 \_\_\_Begint met de kaart of geschreven aanwijzingen, maar moet overschakelen naar de verbale aanwijzingen en vindt de structuur  
OF  
\_\_\_Begint niet met de kaart of geschreven aanwijzingen; volgt verbale aanwijzingen en vindt de structuur
- \_\_\_3,5 Begint de juiste route te volgen, maar vindt de structuur niet of gaat er voorbij
- \_\_\_3,0 Begint te wandelen met verbale aanwijzingen, maar volgt de route niet

### VOLG ME:

- \_\_\_3,0 Begint te wandelen met verbale aanwijzing, maar volgt de route niet
- \_\_\_2,0 Begint niet met verbale aanwijzing, maar volgt de therapeut naar de bestemming (met of zonder op het juiste pad te leiden)
- \_\_\_2,0 Heeft tussenkomst van lichamelijke hulp nodig om naar de bestemming te gaan of heeft een rolstoel nodig
- \_\_\_1,0 Niet-ambulant en kan niet met rolstoel rijden.